



SibFU
HONORS
COLLEGE



Уважаемые студенты Сибирского федерального университета!

Каждый из вас желает максимально продуктивно и интересно использовать время обучения в университете.

Университетское образование многогранно. Но, вне зависимости от специальности, цель образования едина – это стремление понять и создать самого себя.

Сейчас, когда вы находитесь между школьным прошлым и профессиональным будущим, важно наполнить свое образовательное настоящее такими событиями, которые станут слагаемыми вашего жизненного успеха.

Сегодня в Университете создается новое образовательное пространство - SibFU Honors College. Это пространство междисциплинарно и открыто для студентов всех институтов СФУ.

Мировая история honors college началась в середине XX века. Сегодня многие престижные вузы мира включают в свою структуру honors college, в котором учатся самые лучшие студенты университета. Сибирский Федеральный Университет – один из пионеров в российской истории honors college.

К поступлению в SibFU Honors College мы приглашаем одаренных и талантливых, самостоятельных и инициативных студентов, открытых к новым знаниям и желающих реализовать свои идеи и проекты.

Цель Колледжа – развитие творческой личности, готовой к активной реализации своего потенциала.

В SibFU Honors College вы сможете приобрести наиболее востребованных компетенции XXI века, которые позволят вам с успехом действовать в любой профессиональной сфере. Это умение работать в команде, вести переговоры, навыки успешного публичного выступления, способности критически мыслить и принимать решения, порождать новые знания и конструктивно решать конфликты. Вы сможете овладеть визуальным мышлением и научиться творчески подходить к решению различных задач.



Занятия в SibFU Honors College будут проходить в форматах разнообразных образовательных игр - организационно-деятельностных, деловых, развивающих, визуально-мыслительных, - а также в форме дискуссий, дебатов, переговоров, создания индивидуальных проектов.

Отношения между студентами SibFU Honors College и ведущими отдельных образовательных направлений определяются принципом: Студент – субъект собственной образовательной деятельности.

Если у вас возникают вопросы «Как я могу раскрыть все свои способности?», «Как порождать идеи и воплощать их в жизнь?», «Как увлечь своими идеями других?», то SibFU Honors College создается для вас, потому что это – место поиска и нахождения ответов на подобные вопросы.

Приглашаю вас к поступлению
в SibFU Honors College!
Станьте частью образовательной
истории и напишите свою!



Мария Владимировна Тарасова,
руководитель SibFU Honors College



МИССИЯ SibFU HONORS COLLEGE

Развитие системы поддержки научно-исследовательской и образовательной деятельности талантливых студентов СФУ через введение системы дополнительных образовательных программ - SibFU Honors College.

В структуре университета honors college – это ответ на вызовы нового времени, связанные с необходимостью развития технологий soft skills, позволяющих человеку эффективно действовать в любой профессиональной ситуации, а также решать разнообразные общекультурные проблемы.

Honors College – это и ответ на запросы самых лучших студентов, желающих получить высшее образование, соответствующее их выдающимся способностям, позволяющее раскрыть их таланты.

Honors College – пространство для студентов с самыми высокими учебными результатами. Учебная успешность не оставляет таких студентов удовлетворенными. Они пребывают в образовательном поиске таких образовательных программ, которые соответствуют их ожиданиям, плану, стремлениям и которые позволяют им выходить на новый уровень развития.

SibFU Honors College – это шаг, который Сибирский федеральный университет делает навстречу таким студентам. Здесь они получают дополнительную методическую поддержку, возможности управления своим будущим карьерным ростом, учатся строить индивидуальные образовательные траектории, принимать решения, брать на себя ответственность, реализовывать самостоятельные проекты.

Главная задача колледжа – развитие личности студента как субъекта, открытого для конструктивных отношений с миром

Стратегический план развития SibFU Honors College определяется решением следующих задач:

- Предоставить способным, талантливым, инициативным, целеустремленным студентам дополнительные образовательные возможности для полной реализации их личностного и профессионального потенциала;

- Создать сообщество талантливых студентов, готовых к участию в проекте личностного и социального образования;



- Способствовать осознанию студентами функций образования по управлению их личностным, социальным и профессиональным ростом;
- Сформировать такой образовательный план учебных и внеучебных мероприятий, который способствует достижению образовательных целей самореализации студента;
- Расширить спектр образовательных возможностей университета и повысить конкурентоспособность СФУ.

ПРАВИЛА ПОСТУПЛЕНИЯ В SibFU HONORS COLLEGE

К поступлению в SibFU Honors College приглашаются студенты II и III курсов всех направлений бакалавриата Сибирского федерального университета, сдавшие последние две сессии на оценки «хорошо» и «отлично».

Для участия в конкурсном отборе в SibFU Honors College необходимо представить следующие документы:

- заявление;
- автобиография (CV);
- копия зачетной книжки;
- мотивационное письмо.

Документы следует предоставить по адресу:

honorscollege@sfu-kras.ru

С формами заявления, автобиографии и мотивационного письма можно ознакомиться на сайте:

<http://edu.sfu-kras.ru/honors>

После подачи документов проводится конкурсный отбор. Цель конкурса – определить наличие способностей участников к мотивированной, самостоятельной, нестандартной мыслительной деятельности, генерации идей, потенциал для развития креативного и критического мышления, готовность к активному участию в образовательных играх и в создании проектов.



ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ В SibFU HONORS COLLEGE

Программа обучения в SibFU Honors College рассчитана на четыре семестра (2 года). В отдельных случаях возможна разработка индивидуального образовательного плана, предусматривающего освоения программы за два семестра (1 год).

Студент SibFU Honors College имеет право выбирать конкретные образовательные направления SibFU Honors College. Минимальное количество образовательных направлений, предусмотренных для выбора в процессе обучения в SibFU Honors College – четыре. В семестре студент может выбрать минимум одно образовательное направление для освоения (максимум – два). Выбор каждого направления фиксируется в индивидуальном плане студента SibFU Honors College.

При формировании своего индивидуального образовательного плана студент может получить консультацию организаторов образовательных программ SibFU Honors College по выбору образовательных направлений. Кроме того, студент получает возможность предварительно познакомиться со всеми образовательными направлениями, - через участие в мастер-классах, организованных преподавателями SibFU Honors College.

Образовательные направления SibFU Honors College реализуются на русском и на английском языке. По зачислению в колледж студенты проходят тестирование на определение уровня владения английским языком. По результатам тестирования формируются группы студентов, готовых, при желании, к освоению отдельных образовательных направлений на иностранном языке.

Освоение каждого образовательного направления осуществляется в течение одного семестра и завершается промежуточной аттестацией – сдачей зачета или экзамена.

Студент SibFU Honors College принимает активное участие в организационно-деятельностных играх и иных образовательных и культурно-просветительских мероприятиях SibFU Honors College. Участие в организационно-деятельностных играх помогает студенту



выступить в роли проектировщика собственной образовательной деятельности в SibFU Honors College.

Студент SibFU Honors College самостоятельно выбирает тему и руководителя индивидуального научно-исследовательского проекта, который выполняется в течение обучения в Honors College.

В процессе обучения студенты получают методическую поддержку специалистов SibFU Honors College в области управления проектами. На первом этапе развития навыков проектной деятельности студент получает опыт участия в коллективном проекте с другими студентами Honors College.

Индивидуальный проект может позволить студенту применить компетенции, полученные в Honors College в сфере, соответствующей основному направлению академической подготовки в бакалавриате СФУ. В иных случаях проект может дать студенту возможность реализовать свои способности в сфере, непосредственно не связанной с направлением основной учебной деятельности. Защита индивидуального научно-исследовательского проекта является ключевым элементом итоговой аттестации студента SibFU Honors College.

По завершении образовательной программы студент получает Диплом об окончании SibFU Honors College, а также рекомендательные письма, адресованные потенциальным работодателям с указанием ключевых компетенций, приобретенных выпускником в период обучения.



ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ В SibFU HONORS COLLEGE

Honors College в Университете традиционно выступает своеобразной творческой лабораторией, в которой возможно проведение методологически оправданных педагогических экспериментов и применение инновационных подходов в образовании. Успех проведенных экспериментов позволяет применять использованные технологии и подходы в других областях университетской практики.

Методология SibFU Honors College включает в себя основные положения теории организационно-деятельностных игр (ОДИ), разработанной Георгием Петровичем Щедровицким.

ОДИ – это форма и метод организации и развития коллективной мыследеятельности.

Метод организационно-деятельностной игры был разработан для решения таких проблем и задач, которые выше возможностей каждого отдельного человека и требует участия в работе большого коллектива, которые требуют полипредметного и надпредметного мышления и внедрения новых форм в процесс образования.

ОДИ за счет применения универсальной технологии игры представляет собой достаточно гибкий метод. Игра способно видоизменяться и перестраиваться в зависимости от содержания, игрового материала и функций.

SibFU Honors College – пространство, располагающее для проведения эксперимента решения сложных актуальных вопросов высшего образования посредством организационно-деятельностных игр. В частности, ОДИ может использоваться как форма дополнительной разработки самого проекта SibFU Honors College и метод управления дальнейшим развитием колледжа.

ОДИ структурируют образовательный процесс в SibFU Honors College.

Запланированная серия ОДИ включает: Игру-запуск, Игры образовательных направлений и Итоговые семестровые игры.



Игра-запуск имеет проектировочный характер. Студенты, преподаватели, представители администрации СФУ и потенциальные работодатели приглашаются к участию в игре, целью которой является коллективное планирование правил учебного процесса и результатов обучения в SibFU Honors College. В результате студентам предлагается стать соавторами-создателями своей собственной образовательной программы в колледже.

Цель Игры-Запуска – создание модели SibFU Honors College как системы образовательных отношений студентов, преподавателей колледжа, а также университетского, научного и профессионального сообщества. Задачи Игры-запуска связаны с оформлением притязаний участников Honors College на образовательные результаты и определение форм их согласования. Участникам-игрокам (студентам и преподавателям) предлагается ответить на вопрос: «Чего я хочу от участия в программе SibFU Honors College?». В игре поиск ответа требует самоопределения и целеполагания.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ SibFU HONORS COLLEGE

- Эффективная коммуникация: технологии ведения переговоров и навыки публичных выступлений;
- Визуальное мышление / Visual thinking*;
- Теория познания / Theory of knowledge*;
- Иностранный язык в сфере научной коммуникации*;
- Индивидуальные образовательные технологии;
- Принятие решений;
- Психология управления личностными ресурсами;
- Конструктивное решение конфликтов;
- Критическое мышление / Critical thinking*;
- Глобальные вопросы современности / Global issues*;
- Личность, карьера, конкуренция;
- Человек играющий / Homo Ludens*;
- Креативное мышление;
- Основы управления проектами.

* - образовательное направление реализуется на русском и на английском языке

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
SibFU HONORS COLLEGE**



ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: НАВЫКИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ И УСПЕШНОГО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Homo sapiens est homo eloquens
(Человек разумный - человек говорящий)

Все мы постоянно общаемся: «Заговори, чтобы я тебя увидел», - сказал Сократ более двух тысяч лет назад...

С тех пор мало что изменилось: человек, который умеет общаться, всегда является лидером - ему несложно договориться, привлечь на свою сторону, убедить других. Эти очень важные умения называются коммуникативными навыками, владение которыми помогает добиться высоких результатов в профессиональной сфере и делает межличностное общение гармоничным.

Вам будет интересен этот курс, если:

- вам нужно уметь ясно и чётко излагать свои мысли и правильно доносить информацию как в устной, так и в письменной форме, приводить убедительные доводы в защиту своей точки зрения;
- вам важно научиться распознавать реакцию собеседника, уметь проверять, верно ли вы поняты, и корректировать свою речь с учётом этой информации;
- вам необходимо овладеть навыками самопрезентации, убедительной речи, и, навыками работы с возражениями - преодолевать их конструктивно, вести дискуссию в позитивном ключе.

Как это будет? Нескучно и полезно! Высокая практическая ориентированность: в интерактивной форме - с множеством творческих заданий, участием в дискуссиях, мозговых штурмах и разминках; постоянная обратная связь от участников и ведущего, съёмки выступлений на видеокамеру с последующим их анализом.



ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Татьяна
Робертовна
Румянцева**



В университете с 2000 г. ведет дисциплины «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Деловая риторика», «Теория и практика эффективного речевого общения», «Риторические технологии в высшей школе».

С 2002 г. проводит как открытые, так и корпоративные тренинги по ораторскому мастерству, эффективной коммуникации, переговорам и продажам.

В сфере интересов: повышение педагогического мастерства в области активных и интерактивных методов обучения:

- ОТУМКа (Открытый тренерский университет Марка Кукушкина - 2014 г.);
- Интерактивные методы преподавания (СФУ, 2016 г.);
- Интерактивные методы обучения («Решение», Санкт-Петербург, 2016 г.).



ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Владение визуальным мышлением – показатель творческой личности и важный инструмент человека как конструктора и изобретателя собственной жизни.

Но в полной ли мере мы пользуемся визуальным мышлением? Как развить в себе умение визуально мыслить?

Природа человеческого мозга – гармонична, построена на балансе вербального и визуального мыслительных начал. Вербальное мышление порождает абстрактные понятия, а визуальное мышление – наглядные образы, т.е. визуальные понятия.

Человек начинает свой мыслительный путь в жизни с оперирования визуальными понятиями. Но традиционная система образования основные усилия направляет на развитие абстрактно-логического мышления, а визуальное мышление остается в зачаточном состоянии развития.

При этом большую часть информации о мире мы получаем при помощи зрения. Каждый день, пользуясь визуальным мышлением, мы складываем множество картин: мы сближаем далекое, видим сходства, разделяем близкое, противопоставляем, обобщаем, формируем целое. Мы все это делаем, даже не касаясь видимых объектов. Так мы создаем видимый мир, и в целом, день за днем, создаем образ своей жизни.

Продвигаясь по этому образовательному направлению, вы сможете:

- развить свое воображение и пространственное видение;
- приобрести способности видеть целостную структуру объектов и визуально моделировать конструкты явлений;
- научиться кристаллизовать продукты воображения и переводить их в объекты и события реальности;
- научиться планировать и видеть каждое явление в перспективе;
- работать с готовыми продуктами визуально-мыслительной деятельности в области науки, техники, изобразительного искусства;



- постигать произведения искусства в качестве моделей мировоззренческого ориентирования человека;
- понимать визуальные понятия и оперировать наглядными образами;
- создавать продукты собственного визуального мышления.

ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Мария
Владимировна
Тарасова**



Искусствовед, кандидат философских наук, доцент кафедры культурологии Гуманитарного института Сибирского федерального университета, руководитель проекта SibFU Honors College.

Автор книг «Культура и образование: принципы взаимодействия», «Теория и практика диалога зрителя и произведения искусства» и др.

Сфера научных интересов: философия образования, философия искусства, теория визуального мышления.

С материалами научной деятельности М.В.Тарасовой по визуальному мышлению можно познакомиться на сайте «Образование через искусство»: arteducation.sfu-kras.ru/visual_thinking



ЧЕЛОВЕК ИГРАЮЩИЙ / НОМО LUDENS

«Человек играющий» – кто это?

Человек, праздно проводящий время? Человек, отдающий себя несерьезным занятиям в то время, как его внимание может быть направлено на гораздо более серьезные вещи?

Нередко слово «игра» вызывает у нас ассоциации с занятием детским, инфантильным, из которого со временем «вырастают», оставляя этот вид деятельности в пользу каких-то других. Получается, что игра – это какой-то такой вид деятельности, который мы считаем полностью уместным лишь в определенном возрасте.

Однако можно с уверенностью утверждать, что игра занимает прочное место в жизни человека с детства и до глубокой старости. Например, в культуре считается совершенно не предосудительным и в очень зрелом возрасте быть активным зрителем и участником спортивных игр. Так какое место игровая деятельность занимает в жизни каждого человека? Что это за «игры, в которые играют люди» и «люди, которые играют в игры» (словами американского психолога Эрика Берна)? Каков развивающий потенциал игры?

Наше направление посвящено анализу и разработке способов использования игры не только для развлечения и отдыха, но и как инструмента развития.

Мы будем обсуждать:

- Структуру игровой деятельности;
- Роль и место разных типов игр в культуре;
- Основные «драйверы», задающие и поддерживающие динамику игры;

Мы будем практиковать игры. Деловые, развлекательные, сюжетно-ролевые: нам нужен материал для работы, который будет пережит нами буквально «на себе».



ВЕДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Иван
Александрович
Дробышев**



Старший преподаватель Института экономики, управления и природопользования.

Сфера научных интересов: игра как инструмент развития, конструктивная психология конфликта.

Читаемые в университете дисциплины: методы социологических исследований, социальная психология, психология управления, инновационный менеджмент в управлении персоналом.



КОНСТРУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

Что такое конфликт?

Как правильно вести себя в конфликте?

Можно ли избежать конфликтов?

Как конфликт может стать ресурсом развития личности?

На эти и другие вопросы Вы сможете ответить, выбрав данное направление.

Значимость конфликтной компетентности личности в современном мире трудно переоценить. Без овладения различными стратегиями действия в конфликте и умения реализовать эти стратегии в реальных ситуациях с учетом возможных изменений невозможно быть успешным и эффективным как в личной, так и в профессиональной жизни.

Конфликтология как наука имеет богатую традицию. Конфликт и стратегии его конструктивного решения – предмет исследований в философии (Г.В.Ф.Гегель, Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер), социологии, психологии (З. Фрейд, К. Левин, Р. Мэй). Образовательное направление базируется на идеях научной школы конструктивной психологии конфликта (М. Дойч, Б. Хасан), успешно действующей в Красноярске в Сибирском федеральном университете.

Основные темы направления:

- Конфликт – это: понятие, феномен, альтернативы, смежные явления.
- Условия возникновения конфликта, основания и конфликтная ситуация.
- Назначение и функции конфликта.
- Психология конфликта: конфликты внешние и внутренние, мотивы, ценности, переживания и эмоции в конфликте.
- Конфликт-анализ: из чего состоит конфликт, способы диагностики.
- Конфликтная динамика: естественная и искусственная, конструктивная и деструктивная.

Конструирование конфликтов: возможно ли, зачем и как?



В ходе работы Вы узнаете много нового про себя и для себя, научитесь не бояться конфликтов, приобретёте опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций, освоите различные способы действий в конфликте, ознакомитесь с техниками манипуляций.

Практические занятия проводятся в тренинговом формате и построены на анализе конкретных конфликтных ситуаций, деловых играх и игровых процедурах, работе с кейсами.

ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Ирина
Сергеевна
Ватащак**



Заместитель директора Института психологии практик развития, магистр психологии.

Область профессиональных интересов – психология конфликта, профессиональное развитие в педагогической деятельности.



ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

Каждый день Вы принимаете десятки решений! Многие из них определяют дальнейший ход Вашей жизни и то, каким будет Ваше будущее и будущее мира в целом. Становится всё более важным принимать не просто «правильные», а оптимальные обоснованные решения.

Данное направление позволит разобраться с таким особым видом человеческой деятельности, как принятие решений. Для этого Вы познакомитесь с основами теории принятия решений, рассмотрите основные этапы и технологии управления процессом принятия и исполнения решений, узнаете особенности психологии принятия решений. Помимо этого обучение предполагает и получение опыта по принятию решений в ходе выполнения упражнений, анализа практических ситуаций, участия в деловых играх.

Основные темы направления:

1. Проблемные ситуации и решения
2. Основные этапы процесса разработки и принятия решений
3. Факторы, влияющие на эффективность решения
4. Стереотипы восприятия и принятия решений
5. Методы и инструменты принятий и реализации решений

Курс направлен на совершенствование компетенций, связанных с принятием и реализацией решений. Не стоит его выбирать, если все принимаемые Вами решения являются верными, Вы не испытываете сомнений в ходе их принятия, все они реализуются с равным успехом и приносят тот результат, о котором Вы думали в ходе их разработки.



ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Татьяна
Владимировна
Седых**



Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии СФУ.

Область научных интересов: проблемы самообразования личности в условиях системы непрерывного образования, аксиологические основания современного образования, активные методы обучения в образовательном процессе.

Преподаваемые курсы: «Философия образования», «Педагогический менеджмент», «Профессионально-педагогическая коммуникация», «Самоменеджмент и управление карьерой» и др.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение в университете является важным этапом Вашей жизни. Уверены ли Вы, что, обучаясь, действительно получаете образование?

Данное направление ориентировано на обсуждение основных смыслов образования в условиях непрерывно изменяющегося мира и общества, содержания ключевых стратегий жизни и образования современного человека.

Обучение на данном направлении поможет Вам найти ответы на такие вопросы, как:

- Что такое образование?
- Что значит быть образованным человеком?
- Как получить «качественное» образование?
- Какое образование будет востребовано в мире будущего?

В ходе его освоения Вы будете осуществлять поиск наиболее оптимальных жизненных и образовательных целей и способов их достижения, проектировать индивидуальные образовательные стратегии.

Основные темы направления:

1. Современные вызовы общества и образование
2. Образовательные стратегии
3. Реализация образовательных стратегий. Поиск ресурсов

Ключевые особенности образовательного движения по направлению:

1. Интересные и необычные форматы проведения занятий, в том числе visit session (встреча преподавателя и студентов), foresight session (участие в «ускоренном» форсайте), activity session (участие в деловых играх, выполнение практических упражнений) и др.

2. Высокий уровень индивидуализации курса. К примеру, Вы будете выбирать содержание отдельных модулей программы с учетом собственных образовательных потребностей.



ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Татьяна
Владимировна
Седых**



Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии СФУ.

Область научных интересов: проблемы самообразования личности в условиях системы непрерывного образования, аксиологические основания современного образования, активные методы обучения в образовательном процессе.

Преподаваемые курсы: «Философия образования», «Педагогический менеджмент», «Профессионально-педагогическая коммуникация», «Самоменеджмент и управление карьерой» и др.



ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫМИ РЕСУРСАМИ

Ежедневно от каждого человека требуется быстрая адаптация к меняющимся условиям жизнедеятельности. В рамках направления «Психология управления личностными ресурсами» будет осуществляться психологическая подготовка к профессиональной деятельности и развитие навыков эффективной социальной адаптации через само-менеджмент развития своих ресурсов.

Среди направлений ресурсного менеджмента мы выделили два основных: тайм-менеджмент и стресс-менеджмент. Мы считаем их взаимодополняющими категориями, поскольку в приемах, содержащихся в этих технологиях, представлены личностная и профессиональная сферы, физиологическая и социальная основы.

Тайм-менеджмент - технология, которая позволяет руководить временем в реальных ситуациях повседневной жизни. Приемы стресс-менеджмента позволяют развить способность к творческой самореализации. Основные методы в стресс-менеджменте – базовая релаксация и модификация поведения. Оба направления менеджмента исследуют индивидуальный жизненный ритм человека и раскрывают методы, позволяющие его восстановить.

Цель данного направления - развитие умения осознанно планировать восстановление и применение своих жизненных ресурсов во временной перспективе.

Основные темы:

- управление временем;
- индивидуальный ритм и работа с «времяпоглотителями»;
- управление ресурсами;
- методы изучения личностных ресурсов;
- способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний;
- активизирующие техники и методы релаксации.



ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Елена
Владиславовна
Котова**



Кандидат психологических наук, доцент кафедры управления человеческими ресурсами ИЭУиП СФУ.

Преподаваемые дисциплины: «Конфликтология», «Управление конфликтом», «Психологическая служба».

Область научных интересов: психология развития, медицинская психология, конфликт-менеджмент.



КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Есть мнение, что нельзя научить человека стать творческой личностью – творческий талант либо есть, либо его нет, – с другой стороны, существует уверенность в том, что можно предоставить возможности и пространство для творческой деятельности, которые в повседневной жизни сокрыты от человека «заботами суетного света», учебными делами, а позднее – работой.

Цель образовательного направления «Креативное мышление» – предоставить вам пространство для творчества, задать направление и правила для возможностей раскрытия творческого потенциала.

«Разве правила нужны для поистине свободного творчества?» – спросите вы.

Оказывается, да: многие художники, режиссеры и поэты добились наибольших успехов, установив для себя четкие ограничения. Так что: с меня – правила, с вас – желание участвовать в творческих экспериментах, параллельно развивая личные креативные качества.

Образовательное направление «Креативное мышление» начинается с проведения тестирования на определение уровня творческого потенциала по признанным мировым методикам, который должен стать не диагнозом, а скорее поводом для того, чтобы поговорить о качествах творческой личности – изобретательности, находчивости, дивергентности, мастерстве, пластичности и др.

Основная же часть образовательного направления состоит из четырех блоков, которые предоставляют возможность творить по разным направлениям – попробовать себя в качестве поэта, фотографа, дизайнера городских пространств и режиссера.

Помимо этого, курс предоставит вам возможность заниматься в творческих лабораториях за пределами кампуса СФУ, а также, вероятно, встретиться с творческими личностями города.



ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Александра
Александровна
Ситникова**



Искусствовед, доцент кафедры культурологии Гуманитарного института СФУ, кандидат философских наук.

Область научных интересов: визуализация концептуальных представлений в художественной культуре, современное искусство, арт-критика, кураторские практики, история мирового киноискусства.

Автор статей:

- Image of Siberia in artist Aleksandr Surikov works (Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки, 2011, в соавторстве с М. Сошенко);
- The image of Siberia in Soviet, post-soviet fiction and Werner Herzog's documentary films (Журнал СФУ, 2015) и др.



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Зачем нужно критическое мышление?

Как научиться мыслить и поступать рационально?

Как аргументированно выражать свое мнение?

Как лучше понимать других?

Почему критическое мышление входит в топ-5 самых востребованных компетенций?

Образовательное направление “Критическое мышление” (Critical Thinking) нацелено на формирование аналитического и рационального мышления, способности оценивать, выбирать и использовать источники информации, избегать предвзятости и ошибок, ясно, обоснованно и непротиворечиво излагать собственное мнение.

В процессе продвижения по образовательному направлению изучаются как теоретические, так и практические аспекты критического мышления, подходы и приемы работы с источниками информации, способы проверки ее достоверности.

Во всем мире навыки критического мышления ценятся как необходимое условие успеха в сложной интеллектуальной деятельности и входят в список наиболее востребованных работодателями.

Темы, рассматриваемые в образовательном направлении:

1. Современные подходы к критическому мышлению и немного истории.
2. Эпоха пост-истины: теории истины, подходы в истории философии и современности.
3. Как мы знаем: основы философии сознания и эпистемологии, проблема объективности.
4. Аргументация и оппонирование: основные приемы аргументации, типичные ошибки, выявление противоречий.
5. Источники: анализ, оценка, интерпретация и проверка источников информации.



Приобретая компетенции в области критического мышления вы сможете научиться лучше разбираться в окружающем мире, себе, своем мышлении, разнообразных источниках информации, а также эффективно строить общение, опираясь на рациональную аргументацию.

Вы сомневаетесь в том, что нужно изучать критическое мышление?

Если нет, то записывайтесь на курс!

Если да, то обязательно записывайтесь на курс!

ВЕДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Михаил
Сергеевич
Бухтояров**



Кандидат философских наук, Master of Education (Kent State University '09), доцент кафедры глобалистики и геополитики Гуманитарного института СФУ.

Сфера научных интересов: проблемы глобализации, социальная философия, философия техники, информационные технологии в образовании, управление изменениями в высшем образовании.



ГЛОБАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Какие вопросы определяют повестку дня международного сообщества?

Какие проблемы ожидают человечество в будущем и как их решать?

Почему нужно глобально мыслить даже решая локальные вопросы?

Мы живем в мире глобальных вопросов и глобальных решений.

Образовательное направление “Глобальные вопросы современности” (Contemporary Global Issues) предлагает взглянуть на темы, которые определяют мировые тренды в политике, экономике, культуре и технологиях.

В рамках этого образовательного направления студенты могут сами выбирать вопросы, представляющие для них особый интерес и работать над индивидуальными и групповыми проектами.

Основные темы образовательного направления:

1. Глобализация и пост-глобализация
2. Блок социально-экономических проблем
3. Блок экологических проблем
4. Блок политических проблем
5. Блок проблем межкультурного взаимодействия и глобальной этики
6. Блок проблем, связанных с развитием технологий

Компетенции в области анализа глобальных вопросов позволяют лучше ориентироваться в темах, имеющих значительное влияние на направления профессионального и личного роста.



ВЕДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Михаил
Сергеевич
Бухтояров**



Кандидат философских наук, Master of Education (Kent State University '09), доцент кафедры глобалистики и геополитики Гуманитарного института СФУ.

Сфера научных интересов: проблемы глобализации, социальная философия, философия техники, информационные технологии в образовании, управление изменениями в высшем образовании.



ЛИЧНОСТЬ, КОНКУРЕНЦИЯ И КАРЬЕРА

В современном обществе наиболее успешны те, кто способен выдержать конкурентную борьбу и стать лидером.

Цель образовательного направления: развить умения и качества, необходимые для успешной конкуренции в учебной и научно-профессиональной сфере.

Двигаясь по этому образовательному направлению вы приобретете знания о собственной конкурентоспособности, научитесь продуктивно строить взаимоотношения с партнерами и освоите элементы конкурентного поведения.

Вы научитесь выявлять и определять личностные резервы для обеспечения конкурентоспособности, освоите инструменты для проектирования и реализации индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Содержание и особенности организации образовательного направления:

Продвижение по образовательному направлению осуществляется в два макро-этапа:

Макроэтап (модуль) 1. Конкурентоспособность личности.

Макроэтап (модуль) 2. Информационные технологии поддержки карьерной конкурентоспособности.

Деятельность участников курса строится в рамках так называемого бинарного занятия. Занятие ведут одновременно два преподавателя, задача которых продемонстрировать научно-дискуссионный способ представления знаний и стимулировать познавательную деятельность слушателей. Преимущество подобного способа организации учебной деятельности состоит в развитии интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей участников. В процессе изучения курса вы погрузитесь в интеллектуальную учебную среду с использованием современных средств электронного обучения и инновационных образовательных технологий.



ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Наталья
Владимировна
Бекузарова**



Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ИТОиНО ИППС СФУ, докторант, автор 82 научных публикаций, научных руководителей стипендиатов БФ В.Потанина, стипендиатов Президента и Правительства РФ, студентов-победителей всероссийских конкурсов.

**Елена
Владимировна
Ермолович**



Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ИТОиНО ИППС СФУ, автор 38 научных публикаций, участник проектов электронного обучения СФУ, руководитель студентов-победителей Всероссийских конкурсов.



ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Как написать дипломный проект? Проект бизнеса? Проект жизни?
Как учесть всё и увидеть «картину в целом»?
А довести идею до воплощения?

Сегодня очень часто из новостей или от знакомых мы слышим слово «проект»: проект моста, телевизионный проект, социальный проект, - проект, проект, проект... И становится интересно, проект – это просто слово или все эти активности действительно чем-то похожи и важны?

Из курса «Основы управления проектами» вы узнаете, как от идеи перейти к проекту, как собрать команду или органично влиться в уже сформированную, как перейти от проблемы к ее решению.

В настоящее время студенты и сотрудники СФУ активно создают волонтерские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, находят финансирование, открывают собственные предприятия или становятся топ-менеджерами в крупных компаниях. Понимание того, как осуществляется управление проектами сегодня просто необходимо!

Основные темы направления

- Что есть проект: признаки проекта;
- Проблематизация: как найти исходную проблему;
- Целеполагание: постановка целей и определение задач проекта;
- Методы и средства достижения результатов;
- Командообразование, основы нетворкинга;
- Роли в проекте. Принятие решение;
- План мероприятий и бюджет проекта.

В рамках курса вы поймете, что проектами являются не только ваша дипломная работа, научные исследования, спорт или бизнес, но фактически ваша жизнь. Вы узнаете методы оценки проектных решений, которые позволят «разобрать по кусочкам» любую ситуацию и принять решение.



Занятия построены в тренинговом формате с поддержкой в группе в социальных сетях. Мы будем проводить деловые игры, разбирать известные и ваши личные кейсы, налаживать контакты, создавать команды, чтобы глубоко погрузиться в основы управления проектами.

ВЕДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Михаил
Викторович
Рыбков**



Старший преподаватель ИМиФИ и ИКИТ, начальник Центра инновационного консалтинга СФУ.

Область профессиональных интересов – современные образовательные технологии, научное, социальное и бизнес-проектирование.

КОНТАКТЫ

honorscollege@sfu-kras.ru
edu.sfu-kras.ru/honors