



SibFU
HONORS
COLLEGE



SibFU
HONORS
COLLEGE



Уважаемые студенты Сибирского федерального университета!

Каждый из вас желает максимально продуктивно и интересно использовать время обучения в университете.

Университетское образование многогранно. Но, вне зависимости от специальности, цель образования едина – это стремление понять и создать самого себя.

Сейчас, когда вы находитесь между школьным прошлым и профессиональным будущим, важно наполнить свое образовательное настоящее такими событиями, которые станут слагаемыми вашего жизненного успеха.

Сегодня в Университете создано новое пространство образовательной событийности - SibFU Honors College. Это пространство междисциплинарно и открыто для студентов всех институтов СФУ.

Мировая история honors college началась в середине XX века. Сегодня многие престижные вузы мира включают в свою структуру honors college, в котором учатся самые лучшие студенты университета. Сибирский Федеральный Университет – один из пионеров в российской истории honors college.

К поступлению в SibFU Honors College мы приглашаем одаренных и талантливых, самостоятельных и инициативных студентов, открытых к новым знаниям и желающих реализовать свои идеи и проекты.

Цель Колледжа – развитие творческой личности, готовой к активной реализации своего потенциала.

В SibFU Honors College вы сможете приобрести наиболее востребованные компетенции XXI века, которые позволят вам с успехом действовать в любой профессиональной сфере. Это умение работать в команде, вести переговоры, навыки успешного публичного выступления, способности критически мыслить и принимать решения, порождать новые знания и конструктивно разрешать конфликты. Вы сможете овладеть визуальным мышлением и научиться творчески подходить к решению различных задач.



Занятия в SibFU Honors College проходят в форматах разнообразных образовательных игр – организационно-деятельностных, деловых, развивающих, визуально-мыслительных, - а также в форме дискуссий, дебатов, переговоров, создания индивидуальных проектов.

Отношения между студентами SibFU Honors College и ведущими отдельных образовательных направлений определяются принципом: Студент – субъект собственной образовательной деятельности.

Если у вас возникают вопросы «Как я могу раскрыть все свои способности?», «Как порождать идеи и воплощать их в жизнь?», «Как увлечь своими идеями других?», то SibFU Honors College создан для вас, потому что это – место поиска и нахождения ответов на подобные вопросы.

Приглашаю вас к поступлению
в SibFU Honors College!

Станьте частью образовательной
истории и напишите свою!



Мария Владимировна Тарасова,
руководитель SibFU Honors College



МИССИЯ SibFU HONORS COLLEGE

Миссия SibFU Honors College состоит в развитии системы поддержки научно-исследовательской и образовательной деятельности талантливых студентов СФУ через введение дополнительной образовательной программы – SibFU Honors College.

В структуре университета honors college – это ответ на вызовы нового времени, связанные с необходимостью развития технологий soft skills, позволяющих человеку эффективно действовать в любой профессиональной ситуации, а также решать разнообразные общекультурные проблемы.

Honors College – это и ответ на запросы самых лучших студентов, желающих получить высшее образование, соответствующее их выдающимся способностям, позволяющее раскрыть их таланты.

Honors College – пространство для студентов с самыми высокими учебными результатами. Учебная успешность не оставляет таких студентов удовлетворенными. Они пребывают в образовательном поиске таких образовательных программ, которые соответствуют их ожиданиям, планам, стремлениям и которые позволяют им выходить на новый уровень развития.

SibFU Honors College – это шаг, который Сибирский федеральный университет делает навстречу таким студентам. Здесь они получают дополнительную методическую поддержку, возможности управления своим будущим карьерным ростом, учатся строить индивидуальные образовательные траектории, принимать решения, брать на себя ответственность, реализовывать самостоятельные проекты.

Главная цель колледжа – развитие личности студента как субъекта, открытого для конструктивных отношений с миром.



Стратегический план развития SibFU Honors College определяется решением следующих задач:

- Предоставить способным, талантливым, инициативным, целеустремленным студентам дополнительные образовательные возможности для полной реализации их личностного и профессионального потенциала;
- Создать сообщество талантливых студентов, готовых к участию в проекте личностного и социального образования;
- Способствовать осознанию студентами функций образования по управлению их личностным, социальным и профессиональным ростом;
- Сформировать такой образовательный план учебных и внеучебных мероприятий, который способствует достижению образовательных целей самореализации студента;
- Расширить спектр образовательных возможностей университета и повысить конкурентоспособность СФУ.



ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ В SibFU HONORS COLLEGE

Программа обучения в SibFU Honors College рассчитана на четыре семестра (2 года). В отдельных случаях возможна разработка индивидуального образовательного плана, предусматривающего освоения программы за два семестра (1 год).

Студент SibFU Honors College имеет право выбирать конкретные образовательные направления SibFU Honors College. Минимальное количество образовательных направлений, предусмотренных для выбора в процессе обучения в SibFU Honors College – четыре. В семестре студент может выбрать минимум одно образовательное направление для освоения. Выбор каждого направления фиксируется в индивидуальном плане студента SibFU Honors College.

При формировании своего индивидуального образовательного плана студент может получить консультацию организаторов SibFU Honors College по выбору образовательных направлений. Кроме того, студент получает возможность предварительно познакомиться со всеми образовательными направлениями через участие в мастер-классах, организованных преподавателями SibFU Honors College.

Образовательные направления SibFU Honors College реализуются на русском и на английском языке. По зачислению в колледж студенты проходят тестирование на определение уровня владения английским языком. По результатам тестирования формируются группы студентов, готовых, при желании, к освоению отдельных образовательных направлений на иностранном языке.

Освоение каждого образовательного направления осуществляется в течение одного семестра и завершается промежуточной аттестацией – сдачей зачета или экзамена.

Студент SibFU Honors College принимает активное участие в организационно-деятельностных играх и иных образовательных и культурно-просветительских мероприятиях SibFU Honors College.



Участие в организационно-деятельностных играх помогает студенту выступить в роли проектировщика собственной образовательной деятельности в SibFU Honors College.

Студент SibFU Honors College самостоятельно выбирает тему и руководителя индивидуального научно-исследовательского проекта, который выполняется в течение обучения в Honors College. В процессе обучения студенты получают методическую поддержку специалистов SibFU Honors College в области управления проектами. На первом этапе развития навыков проектной деятельности студент получает опыт участия в коллективном проекте с другими студентами Honors College.

Индивидуальный проект может позволить студенту применить компетенции, полученные в Honors College в сфере, соответствующей основному направлению академической подготовки в бакалавриате СФУ. В иных случаях проект может дать студенту возможность реализовать свои способности в сфере, непосредственно не связанной с направлением основной учебной деятельности. Защита индивидуального научно-исследовательского проекта является ключевым элементом итоговой аттестации студента SibFU Honors College.

По завершении образовательной программы студент получает Диплом об окончании SibFU Honors College, а также, при желании, рекомендательные письма, адресованные потенциальным работодателям с указанием ключевых компетенций, приобретенных выпускником в период обучения.





КОМПЕТЕНЦИИ И ПРЕИМУЩЕСТВА СТУДЕНТА И ВЫПУСКНИКА SibFU HONORS COLLEGE

Образовательная программа SibFU Honors College способствует развитию у студентов таких личностных качеств и компетенций, как:

- коммуникабельность;
- умение работать в команде;
- способность к переговорам;
- лидерство;
- критическое мышление;
- способность к порождению новых знаний;
- способность к продуктивному решению конфликтов;
- развитое визуальное мышление;
- когнитивная гибкость;
- способность оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение управлять собственными психологическими ресурсами;
- креативность;
- способность к самообразованию и к саморазвитию.

Развитие данных компетенций создает благоприятные условия для повышения конкурентоспособности выпускника SibFU Honors College среди других выпускников СФУ и иных вузов Красноярска.

Навыки управления, а также работы в индивидуальных и коллективных проектах дают дополнительные преимущества выпускникам SibFU Honors College, позволяют легче адаптироваться к условиям современного рынка профессий, быть успешным в нахождении индивидуальных возможностей профессионального и личностного роста.

Учебный процесс в SibFU Honors College предполагает организацию непосредственных учебно-профессиональных контактов студентов и потенциальных работодателей. В частности, проектная студенческая работа может быть связана с инновационным, нестандартным решением актуальных научно-технических проблем различных красноярских предприятий.



Студенты SibFU Honors College получают дополнительную методическую поддержку в области успешной подачи заявок на поддержку грантами региональных, общероссийских и международных фондов. Умение правильно и эффективно составлять заявки, оформлять свои идеи в ясных проектах-предложениях является одним из инструментов делового самосовершенствования, которым оснащен выпускник SibFU Honors College.

Студенты SibFU Honors College в процессе учения приобретают навыки высокопрофессиональной научно-исследовательской деятельности. Специальные методические семинары посвящены раскрытию правил ведения научной деятельности, постановки цели и задач работы, определения степени изученности объекта и предмета исследования, структурирования научного исследования, прояснению принципов соответствия теоретической и практической части исследовательской работы, оформления результатов исследования в научных статьях для ведущих журналов. Благодаря данным семинарам будущая научная карьера выпускника SibFU Honors College приобретает дополнительные возможности активного роста и развития.





ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ В SibFU HONORS COLLEGE

Honors College в Университете традиционно выступает своеобразной творческой лабораторией, в которой возможно проведение методологически оправданных педагогических экспериментов и применение инновационных подходов в образовании. Успех проведенных экспериментов позволяет применять использованные технологии и подходы в других областях университетской практики.

Методология SibFU Honors College включает в себя основные положения теории организационно-деятельностных игр (ОДИ), разработанной Г.П. Щедровицким.

ОДИ – это форма и метод организации и развития **коллективной мыследеятельности**.

Метод организационно-деятельностной игры был разработан для решения таких проблем и задач, которые выше возможностей каждого отдельного человека и требуют участия в работе большого коллектива, которые требуют полипредметного и надпредметного мышления и внедрения новых форм в процесс образования.

ОДИ за счет применения универсальной технологии игры представляет собой достаточно гибкий метод. Игра способна видоизменяться и перестраиваться в зависимости от содержания, игрового материала и функций.

SibFU Honors College – пространство, располагающее для проведения экспериментов по решению сложных актуальных вопросов высшего образования посредством организационно-деятельностных игр. В частности, ОДИ может использоваться как форма дополнительной разработки самого проекта SibFU Honors College и метод управления дальнейшим развитием колледжа.

ОДИ структурируют образовательный процесс в SibFU Honors College.

Запланированная серия ОДИ включает: Игру-запуск, Игры образовательных направлений и Итоговые семестровые игры.



Игра-запуск имеет проектировочный характер. Студенты, преподаватели, представители администрации СФУ и потенциальные работодатели приглашаются к участию в игре, целью которой является коллективное планирование правил учебного процесса и результатов обучения в SibFU Honors College. В результате студентам предлагается стать соавторами-созрабатчиками своей собственной образовательной программы в колледже.

Цель Игры-Запуска – создание модели SibFU Honors College как системы образовательных отношений студентов, преподавателей колледжа, а также университетского, научного и профессионального сообщества. Задачи Игры-запуска связаны с оформлением притязаний участников Honors College на образовательные результаты и определение форм их согласования. Участникам-игрокам (студентам и преподавателям) предлагается ответить на вопрос: «Чего я хочу от участия в программе SibFU HonorsCollege?». В игре поиск ответа требует самоопределения и целеполагания.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ SibFU HONORS COLLEGE

- Эффективная коммуникация;
- Технологии ведения переговоров;
- Визуальное мышление / *Visual thinking**;
- Иностранный язык в сфере научной коммуникации;
- Индивидуальные образовательные технологии;
- Принятие решений;
- Психология управления личностными ресурсами;
- Конструктивное разрешение конфликтов;
- Критическое мышление / *Critical thinking**;
- Глобальные вопросы современности / *Global issues**;
- Личность, конкуренция и карьера;
- Человек играющий / *Homo Ludens*;
- Креативное мышление;
- Основы управления проектами*.

* - образовательное направление реализуется на русском и на английском языке

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
SibFU HONORS COLLEGE**



ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Homo sapiens est homo eloquens
(Человек разумный – человек говорящий)

Все мы постоянно общаемся: «Заговори, чтобы я тебя увидел», – сказал Сократ более двух тысяч лет назад...

С тех пор мало что изменилось: человек, который умеет общаться, всегда является лидером - ему несложно договориться, привлечь на свою сторону, убедить других. Эти очень важные умения называются **коммуникативными навыками**, владение которыми помогает добиться высоких результатов в профессиональной сфере и делает межличностное общение гармоничным.

Вам будет интересен этот курс, если:

- вам нужно уметь ясно и чётко излагать свои мысли и правильно доносить информацию как в устной, так и в письменной форме, приводить убедительные доводы в защиту своей точки зрения;
- вам важно научиться распознавать реакцию собеседника, уметь проверять, верно ли вы поняты, и корректировать свою речь с учётом этой информации;
- вам необходимо овладеть навыками самопрезентации, убедительной речи, и, навыками работы с возражениями – преодолевать их конструктивно, вести дискуссию в позитивном ключе.

Как это будет? Нескучно и полезно! Высокая практическая ориентированность: в интерактивной форме - с множеством творческих заданий, участием в дискуссиях, мозговых штурмах и разминках; постоянная обратная связь от участников и ведущего, съёмки выступлений на видеокамеру с последующим их анализом.



ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Татьяна
Робертовна
Румянцева**



В университете с 2000 г. ведет дисциплины «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Деловая риторика», «Теория и практика эффективного речевого общения», «Риторические технологии в высшей школе».

С 2002 г. проводит как открытые, так и корпоративные тренинги по ораторскому мастерству, эффективной коммуникации, переговорам и продажам.

В сфере интересов: повышение педагогического мастерства в области активных и интерактивных методов обучения:

- ОТУМКа (Открытый тренерский университет Марка Кукушкина - 2014 г.);
- Интерактивные методы преподавания (СФУ, 2016 г.);
- Интерактивные методы обучения («Решение», Санкт-Петербург, 2016 г.).



ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Владение визуальным мышлением – показатель творческой личности и важный инструмент человека как конструктора и изобретателя собственной жизни.

Но в полной ли мере мы пользуемся визуальным мышлением? Как развить в себе умение визуально мыслить?

Природа человеческого мозга – гармонична, построена на балансе вербального и визуального мыслительных начал. Вербальное мышление порождает абстрактные понятия, а визуальное мышление – наглядные образы, т.е. визуальные понятия.

Человек начинает свой мыслительный путь в жизни с оперирования визуальными понятиями. Но традиционная система образования основные усилия направляет на развитие абстрактно-логического мышления, а визуальное мышление остается в зачаточном состоянии развития.

При этом большую часть информации о мире мы получаем при помощи зрения. Каждый день, пользуясь визуальным мышлением, мы складываем множество картин: мы сближаем далекое, видим сходства, разделяем близкое, противопоставляем, обобщаем, формируем целое. Мы все это делаем, даже не касаясь видимых объектов. Так мы создаем видимый мир, и в целом, день за днем, создаем образ своей жизни.

Продвигаясь по этому образовательному направлению, вы сможете:

- развить свое воображение и пространственное видение;
- приобрести способности видеть целостную структуру объектов и визуально моделировать конструкты явлений;
- научиться кристаллизовать продукты воображения и переводить их в объекты и события реальности;
- научиться планировать и видеть каждое явление в перспективе;



- работать с готовыми продуктами визуально-мыслительной деятельности в области науки, техники, изобразительного искусства;
- постигать произведения искусства в качестве моделей мировоззренческого ориентирования человека;
- понимать визуальные понятия и оперировать наглядными образами;
- создавать продукты собственного визуального мышления.

ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Мария
Владимировна
Тарасова**



Искусствовед, кандидат философских наук, доцент кафедры культурологии Гуманитарного института Сибирского федерального университета, руководитель проекта SibFU Honors College.

Автор книг «Культура и образование: принципы взаимодействия», «Теория и практика диалога зрителя и произведения искусства» и др.

Сфера научных интересов: философия образования, философия искусства, теория визуального мышления. С материалами научной деятельности М.В.Тарасовой по визуальному мышлению можно познакомиться на сайте «Образование через искусство»: URL: http://arteducation.sfu-kras.ru/visual_thinking



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Зачем нужно критическое мышление?

Как научиться мыслить и поступать рационально?

Как аргументированно выражать свое мнение?

Как лучше понимать других?

Почему критическое мышление входит в топ-5 самых востребованных компетенций?

Образовательное направление “Критическое мышление” (Critical Thinking) нацелено на формирование аналитического и рационального мышления, способности оценивать, выбирать и использовать источники информации, избегать предвзятости и ошибок, ясно, обоснованно и непротиворечиво излагать собственное мнение.

В процессе продвижения по образовательному направлению изучаются как теоретические, так и практические аспекты критического мышления, подходы и приемы работы с источниками информации, способы проверки ее достоверности.

Во всем мире навыки критического мышления ценятся как необходимое условие успеха в сложной интеллектуальной деятельности и входят в список наиболее востребованных работодателями.

Темы, рассматриваемые в образовательном направлении:

- Современные подходы к критическому мышлению и немного истории.
- Эпоха пост-истины: теории истины, подходы в истории философии и современности.
- Как мы знаем: основы философии сознания и эпистемологии, проблема объективности.
- Аргументация и оппонирование: основные приемы аргументации, типичные ошибки, выявление противоречий.
- Источники: анализ, оценка, интерпретация и проверка источников информации.



Приобретая компетенции в области критического мышления вы сможете научиться лучше разбираться в окружающем мире, себе, своем мышлении, разнообразных источниках информации, а также эффективно строить общение, опираясь на рациональную аргументацию.

Вы сомневаетесь в том, что нужно изучать критическое мышление?

Если нет, то записывайтесь на курс!

Если да, то обязательно записывайтесь на курс!

ВЕДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Михаил
Сергеевич
Бухтояров**



Кандидат философских наук, Master of Education (Kent State University '09), доцент кафедры глобалистики и геополитики Гуманитарного института СФУ.

Сфера научных интересов: проблемы глобализации, социальная философия, философия техники, информационные технологии в образовании, управление изменениями в высшем образовании.



ЧЕЛОВЕК ИГРАЮЩИЙ / НОМО LUDENS

Почему игра? Каков развивающий потенциал игры?

Какое место игровая деятельность занимает в жизни каждого человека?

Что это за «игры, в которые играют люди» и «люди, которые играют в игры» (словами американского психолога Эрика Берна)?

Образовательное направление «Человек играющий» нацелено на формирование навыков анализа игровых конструкций и использования игры как инструмента развития.

Игра как метод имеет богатую историю и широкую представленность. В «ненастоящей» игровой ситуации можно пробовать и ошибаться, можно тренировать конкретные компетенции на относительно безопасном материале. Но затем навыки, сформированные в игре, можно перенести в сферу реальной профессиональной деятельности. И в этом – эффективность игры.

Мы будем обсуждать следующие темы:

- Современные подходы к исследованию игры;
- Игра как конфликтная конструкция;
- Роль и место разных типов игр в культуре;
- Основные «драйверы», задающие и поддерживающие динамику игры.

Ключевая особенность и «ценность» игры - сочетание подлинности и мнимости. Через игру можно «строить» рефлексивную остановку и управлять индивидуальным прогрессом. В связи с этим, по направлению «Человек играющий» невозможно пройти в роли наблюдателя. Направление построено и реализуется в игровом формате. Иными словами, мы будем учиться играть, играя.

Каждому из вас предстоит выступить участником и соавтором учебно-игрового действия.



ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Юлия
Сергеевна
Варфоломеева**



Старший преподаватель кафедры управления человеческими ресурсами Института экономики, управления и природопользования Сибирского федерального университета; педагог-психолог Гимназии «Универс»

Сфера профессиональных интересов:

- конфликтное конструирование как инструмент управления развитием;
- практика переговоров: возможности и ограничения;
- компетентный подход в образовании;
- организационно - деятельностные игры.



КОНСТРУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

Что такое конфликт?

Как правильно вести себя в конфликте?

Можно ли избежать конфликтов?

Как конфликт может стать ресурсом развития личности?

На эти и другие вопросы Вы сможете ответить, выбрав данное направление.

Каждый день мы сталкиваемся с конфликтами: внутри себя, с другими людьми или группами. Некоторые из них совсем незначительные и о них мы вскоре забываем, а бывают те, которые переворачивают жизнь с ног на голову. Значимость конфликтной компетентности личности в современном мире трудно переоценить.

В рамках данного направления мы изучим, почему конфликты являются неотъемлемой частью нашей жизни, зачем нам нужны конфликты и чем они могут быть полезны. Мы ответим на вопрос, как конфликт может стать ресурсом развития личности.

Образовательное направление базируется на идеях научной школы конструктивной психологии конфликта (М. Дойч, Б. Хасан), успешно действующей в Красноярске в Сибирском федеральном университете.

Основные темы направления:

- Конфликт: понятие, феномен, альтернативы.
- Условия возникновения конфликта.
- Конфликтная ситуация и способы ее разрешения.
- Назначение и функции конфликта.
- Психология конфликта: конфликты внешние и внутренние, мотивы, ценности, переживания и эмоции в конфликте.
- Конфликт-анализ: из чего состоит конфликт, способы диагностики.
- Конфликтная динамика: естественная и искусственная, деструктивная и конструктивная.



В ходе работы Вы узнаете много нового про себя и для себя, научитесь не бояться конфликтов, приобретёте опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций, освоите различные способы действий в конфликте, ознакомитесь с техниками манипуляций.

Практические занятия по направлению проводятся в форматах тренингов, деловых игр и построены на работе с кейсами и анализе конкретных конфликтных ситуаций.

ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Валерия
Вячеславовна
Матушкина**



Психолог, начальник психологической службы Сибирского федерального университета.

Сфера профессиональных интересов:

- психология конфликта,
- профессиональное самоопределение,
- психологическое здоровье.



ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Когда последний раз вам приходилось с кем-то договариваться? На прошлой неделе с преподавателем, или, возможно, сегодня утром с мамой?

Как только появляется больше, чем один человек, появляется необходимость договариваться, обсуждать, согласовывать, выяснять, прояснять. (Хотя иногда и самому с собой нужно договориться).

Всегда ли это получается успешно? Все ли то, что мы называем переговорами, действительно ими является? Всегда ли нужны переговоры? Как договориться в конфликте?

Мы не будем учить, как победить в переговорах, как выстроить манипуляции так, чтобы обхитрить оппонента или доказать свою позицию. Мы предлагаем учиться договариваться так, чтобы все были довольны. Звучит не очень реально? Это абсолютно точно сложно. Но возможно. Научиться основам переговоров можно, двигаясь вместе по нашему образовательному направлению.

В рамках направления мы познакомимся со следующими темами:

- способы и стратегии разрешения конфликта через переговоры;
- гарвардская модель ведения переговоров;
- технология ведения переговоров: подготовка к переговорам и этапы переговорного процесса;
- переговоры с посредником (медиация).

Как мы это будем делать?

Переговорам невозможно научиться теоретически, поэтому мы будем учиться на практике. Мы будем конфликтовать и договариваться. И это не только тренировочные, игровые процедуры и кейсы, но реальные переговоры – как между студентами группы, так и между студентами и ведущими направления. Например, как будет устроен экзамен по этому направлению? Вы сможете это решить сами в ходе переговоров. В рамках направления также возможно участие в реальных проектах, связанных с переговорными технологиями.

Занятия по направлению ведут два преподавателя, что позволяет показать студентам профессиональную коммуникацию, оформление позиций в конфликте, переговоры и сотрудничество в действии.



ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Артур
Олегович
Конгаров**



Старший преподаватель кафедры управления человеческими ресурсами Института экономики, управления и природопользования Сибирского федерального университета, тренер Ассоциации молодых педагогов Красноярского края, практикующий юрист.

**Дарья
Константиновна
Конгарова**



Тренер Ассоциации молодых педагогов Красноярского края, психолог, преподаватель-исследователь.



ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

Каждый день Вы принимаете десятки решений! Многие из них определяют дальнейший ход Вашей жизни и то, каким будет Ваше будущее и будущее мира в целом. Становится всё более важным принимать не просто «правильные», а оптимальные обоснованные решения.

Данное направление позволит разобраться с таким особым видом человеческой деятельности, как принятие решений. Для этого Вы познакомитесь с основами теории принятия решений, рассмотрите основные этапы и технологии управления процессом принятия и исполнения решений, узнаете особенности психологии принятия решений. Помимо этого обучение предполагает и получение опыта по принятию решений в ходе выполнения упражнений, анализа практических ситуаций, участия в деловых играх.

Основные темы направления:

- Проблемные ситуации и решения
- Основные этапы процесса разработки и принятия решений
- Факторы, влияющие на эффективность решения
- Стереотипы восприятия и принятие решений
- Методы и инструменты принятий и реализации решений

Курс направлен на совершенствование компетенций, связанных с принятием и реализацией решений. Не стоит его выбирать, если все принимаемые Вами решения являются верными, Вы не испытываете сомнений в ходе их принятия, все они реализуются с равным успехом и приносят тот результат, о котором Вы думали в ходе их разработки.



ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Татьяна
Владимировна
Седых**



Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Область научных интересов: проблемы самообразования личности в условиях системы непрерывного образования, аксиологические основания современного образования, активные методы обучения в образовательном процессе.

Преподаваемые курсы: «Философия образования», «Педагогический менеджмент», «Профессионально-педагогическая коммуникация», «Самоменеджмент и управление карьерой» и др.



КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Есть мнение, что нельзя научить человека стать творческой личностью – творческий талант либо есть, либо его нет, – с другой стороны, существует уверенность в том, что можно предоставить возможности и пространство для творческой деятельности, которые в повседневной жизни сокрыты от человека «заботами суетного света», учебными делами, а позднее – работой.

Цель образовательного направления «Креативное мышление» – предоставить вам пространство для творчества, задать направление и правила для возможностей раскрытия творческого потенциала.

«Разве правила нужны для поистине свободного творчества?» – спросите вы.

Оказывается, да: многие художники, режиссеры и поэты добились наибольших успехов, установив для себя четкие ограничения. Так что: с меня – правила, с вас – желание участвовать в творческих экспериментах, параллельно развивая личные креативные качества.

Образовательное направление «Креативное мышление» начинается с проведения тестирования на определение уровня творческого потенциала по признанным мировым методикам, который должен стать не диагнозом, а скорее поводом для того, чтобы поговорить о качествах творческой личности – изобретательности, находчивости, дивергентности, мастерстве, пластичности и др.

Основная же часть образовательного направления состоит из четырех блоков, которые предоставляют возможность творить по разным направлениям – попробовать себя в качестве поэта, фотографа, дизайнера городских пространств и режиссера.

Помимо этого, курс предоставит вам возможность заниматься в творческих лабораториях за пределами кампуса СФУ, а также, вероятно, встретиться с творческими личностями города.



ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Александра
Александровна
Ситникова**



Искусствовед, доцент кафедры культурологии Гуманитарного института СФУ, кандидат философских наук.

Сфера научных интересов:

- визуализация концептуальных представлений в художественной культуре,
- современное искусство, арт-критика,
- кураторские практики,
- история мирового киноискусства.

Автор статей:

- Image of Siberia in artist Aleksandr Surikov works (Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки, 2011, в соавторстве с М. Сошенко);
- The image of Siberia in Soviet, post-soviet fiction and Werner Herzog's documentary films (Журнал СФУ, 2015) и др.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение в университете является важным этапом Вашей жизни. Уверены ли Вы, что, обучаясь, действительно получаете образование?

Данное направление ориентировано на обсуждение основных смыслов образования в условиях непрерывно изменяющегося мира и общества, содержания ключевых стратегий жизни и образования современного человека.

Обучение на данном направлении поможет Вам найти ответы на такие вопросы, как:

- Что такое образование?
- Что значит быть образованным человеком?
- Как получить «качественное» образование?
- Какое образование будет востребовано в мире будущего?

В ходе его освоения Вы будете осуществлять поиск наиболее оптимальных жизненных и образовательных целей и способов их достижения, проектировать индивидуальные образовательные стратегии.

Основные темы направления:

- Современные вызовы общества и образование
- Образовательные стратегии
- Реализация образовательных стратегий. Поиск ресурсов

Ключевые особенности образовательного движения по направлению:

1. Интересные и необычные форматы проведения занятий, в том числе visit session (встреча преподавателя и студентов), foresight session (участие в «ускоренном» форсайте), activity session (участие в деловых играх, выполнение практических упражнений) и др.

2. Высокий уровень индивидуализации курса. К примеру, Вы будете выбирать содержание отдельных модулей программы с учетом собственных образовательных потребностей.



ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Татьяна
Владимировна
Седых**



Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии СФУ.

Области научных интересов: проблемы самообразования личности в условиях системы непрерывного образования, аксиологические основания современного образования, активные методы обучения в образовательном процессе.

Преподаваемые курсы: «Философия образования», «Педагогический менеджмент», «Профессионально-педагогическая коммуникация», «Самоменеджмент и управление карьерой» и др.



ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫМИ РЕСУРСАМИ

Ежедневно от каждого человека требуется быстрая адаптация к меняющимся условиям жизнедеятельности. В рамках направления «Психология управления личностными ресурсами» будет осуществляться развитие навыков эффективной социальной адаптации через само-менеджмент развития своих ресурсов.

Среди направлений ресурсного менеджмента мы выделили два основных: тайм-менеджмент и стресс-менеджмент. Тайм-менеджмент - технология, которая позволяет руководить временем в реальных ситуациях повседневной жизни. Приемы стресс-менеджмента позволяют развить способность к творческой самореализации. Оба направления менеджмента исследуют индивидуальный жизненный ритм человека и раскрывают методы, позволяющие его восстановить.

Двигаясь по данному направлению, вы сможете развить умение осознанно планировать восстановление и применение своих жизненных ресурсов во временной перспективе.

Давайте представим, что жизнь – это как поездка в общественном транспорте: можно сидеть спиной к водителю и видеть дома, улицы и остановки, которые уже проехали на своем пути (или ресурсы и возможности, которые нам предоставляет ситуация) или лицом к водителю, чтобы видеть всё, что впереди, и не пропустить свою остановку (или знать чем может быть полезна та или иная ситуация, какие ресурсы необходимы, чтобы быть эффективным). В ходе образовательного движения по данному направлению мы определим понятия «ресурсы» и «управление», ответим на вопросы: что нужно делать, чтобы не «проехать остановку» и не сожалеть об упущенных возможностях и что значит фраза «управляй ситуацией, чтобы ситуация не стала управлять собой».

Цель данного направления – развитие умения управлять личностными ресурсами.



Основные темы:

- Личностные ресурсы и дефициты.
- Самоменеджмент.
- Тайм-менеджмент.
- Управление ситуацией и другими людьми.
- Методы диагностики личностных ресурсов.
- Способы развития личностных ресурсов.

ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Валерия
Вячеславовна
Матушкина**



Психолог, начальник психологической службы Сибирского федерального университета.

Сферы профессиональных интересов:

- психология конфликта,
- профессиональное самоопределение,
- психологическое здоровье.



ГЛОБАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Какие вопросы определяют повестку дня международного сообщества?

Какие проблемы ожидают человечество в будущем и как их решать? Почему нужно глобально мыслить даже решая локальные вопросы?

Мы живем в мире глобальных вопросов и глобальных решений.

Образовательное направление “Глобальные вопросы современности” (Global Issues) предлагает взглянуть на темы, которые определяют мировые тренды в политике, экономике, культуре и технологиях.

В рамках этого образовательного направления студенты могут сами выбирать вопросы, представляющие для них особый интерес и работать над индивидуальными и групповыми проектами.

Основные темы образовательного направления:

- глобализация и пост-глобализация;
- социально-экономические проблемы;
- экологические проблемы;
- политические проблемы;
- проблемы межкультурного взаимодействия и глобальной этики;
- проблемы, связанные с технологическим развитием человечества.

Компетенции в области анализа глобальных вопросов позволят лучше ориентироваться в темах, имеющих значительное влияние на направления профессионального и личного роста.



ВЕДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Михаил
Сергеевич
Бухтояров**



Кандидат философских наук, Master of Education (Kent State University '09), доцент кафедры глобалистики и геополитики Гуманитарного института СФУ.

Сфера научных интересов: проблемы глобализации, социальная философия, философия техники, информационные технологии в образовании, управление изменениями в высшем образовании.



ЛИЧНОСТЬ, КОНКУРЕНЦИЯ И КАРЬЕРА

В современном обществе наиболее успешны те, кто способен выдержать конкурентную борьбу и стать лидером.

Многие из вас хотят стать руководителями, директорами и собственниками компаний. И это обязательно случится! Одна из задач этого направления – помочь Вам быстрее и легче достичь этого – стать счастливым и успешным профессионалом.

Какой первый шаг в этом направлении? Как начать?

Мы начнем с себя, будем учиться управлять собой – это невероятно интересно, но требует определенного внимания и усилий.

Для начала мы разберемся, чего же Вы Хотите на самом деле. Наши истинные желания – источник энергии. Потом мы будем собирать то, что Вы Можете: бережно, но упорно мы будем искать таланты и способности у себя, и тренироваться искать их у одноклассников. Приготовьтесь к неожиданным открытиям!

Но это еще не все, что нужно для понимания того, кем вы будете. Вокруг Вас – огромный мир, в котором существует множество возможностей. Этот мир постоянно меняется, и прямо сейчас появляются новые специальности и профессии. Двигаясь в этом образовательном направлении, мы будем анализировать глобальные тренды, которые определяют развитие человечества, изучим Атлас новых профессий, обсудим прогнозы футурологов. На стыке «Хочу», «Могу» и «Надо» должно родиться Ваше истинное призвание.

Направление поможет Вам узнать, какие события определяют экономику и политику в настоящее время, участие в каких профессиональных форумах и чтение каких книг поможет Вам состояться как профессионалу.

Если Вам нравится быть исследователем, штурманом и архитектором своей жизни одновременно – приходите на курс «Личность, конкуренция, карьера»!



ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Елена
Александровна
Ронгонен**



Доцент кафедры управления человеческими ресурсами Института экономики, управления и природопользования Сибирского федерального университета.

Преподаваемые курсы: «Управление карьерой», «Подбор и отбор персонала», «Персональный менеджмент», «Оценка персонала», «Адаптация персонала».

Сертифицированный бизнес-тренер с 2003 г., М. Кукушкин.

Сертифицированный коуч 2014 ICU, 2016 ICF, коуч по работе с командами

Сертифицированный фасилитатор 2017 г. Н. Карпова, , 2018 г., Е. Литвинова

Области профессиональной деятельности: управление персоналом в международных и российских компаниях (Coca-Cola HBC Eurasia, Спортмастер, Альфа-банк); индивидуальные консультации в сферах профессионального и карьерного развития, управление человеческими ресурсами, проведение стратегических сессий и конференций по управлению персоналом (HRust).



ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Сегодня очень часто из новостей или от знакомых мы слышим слово «проект»: проект моста, телевизионный проект, социальный проект, - проект, проект, проект... И становится интересно, проект – это просто слово или все эти активности действительно чем-то похожи и важны?

Двигаясь по направлению «Основы управления проектами», вы узнаете, как от идеи перейти к проекту, как собрать команду или органично влиться в уже сформированную, как перейти от проблемы к ее решению.

В настоящее время студенты и сотрудники СФУ активно создают волонтерские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, находят финансирование, открывают собственные предприятия или становятся топ-менеджерами в крупных компаниях. Понимание того, как осуществляется управление проектами сегодня просто необходимо!

Основные темы направления:

- что есть проект: признаки проекта;
- проблематизация: как найти исходную проблему;
- целеполагание: постановка целей и определение задач проекта;
- методы и средства достижения результатов;
- командообразование, основы нетворкинга;
- роли в проекте. Принятие решение;
- план мероприятий и бюджет проекта.

В рамках направления вы поймете, что проектами являются не только ваша дипломная работа, научные исследования, спорт или бизнес, но фактически ваша жизнь. Вы узнаете методы оценки проектных решений, которые позволят «разобрать по кусочкам» любую ситуацию и принять решение.

Занятия построены в тренинговом формате с поддержкой в группе в социальных сетях. Мы будем проводить деловые игры, разбирать известные и ваши личные кейсы, налаживать контакты, создавать команды, чтобы глубоко погрузиться в основы управления проектами.



ВЕДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

**Михаил
Викторович
Рыбков**



Старший преподаватель ИМиФИ и ИКИТ, начальник Центра инновационного консалтинга СФУ.

Область профессиональных интересов – современные образовательные технологии, научное, социальное и бизнес-проектирование.



ПРАВИЛА ПОСТУПЛЕНИЯ В SibFU HONORS COLLEGE

К поступлению в SibFU Honors College приглашаются студенты II и III курсов всех направлений бакалавриата Сибирского федерального университета, сдавшие последние две сессии на оценки «хорошо» и «отлично».

Для участия в конкурсном отборе в SibFU Honors College необходимо представить следующие документы:

- заявление;
- автобиография (CV);
- копия зачетной книжки;
- мотивационное письмо.

Документы следует предоставить по адресу:

honorscollege@sfu-kras.ru

С формами заявления, автобиографии и мотивационного письма можно ознакомиться на сайте:

<http://edu.sfu-kras.ru/honors>

После подачи документов проводится конкурсный отбор. Цель конкурса – определить наличие способностей участников к мотивированной, самостоятельной, нестандартной мыслительной деятельности, генерации идей, потенциал для развития креативного и критического мышления, готовность к активному участию в образовательных играх и в создании проектов.

Контакты:

honorscollege@sfu-kras.ru

edu.sfu-kras.ru/honors

